

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников
ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Карасовой Юлии Ишбулдовны

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Целинное
МР Хайбуллинский район**

2022 г

ПЕРСОНАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПЕДАГОГЕ

Ф.И.О. педагога: Карасова Юлия Ишбулдовна

Занимаемая должность: учитель русского языка и литературы

Образование: высшее, СИ БашГУ 2022

Квалификационная категория: высшая

Дата прохождения курсов повышения квалификации: 2022

Педагогический стаж: 0

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная тема по самообразованию: «Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы»

Условия возникновения данной проблемы.

В современном обществе формирование речевой компетенции вызывает большой интерес, так как существует большая проблема, связанная с явным недостатком языкового воспитания, низкой языковой компетенцией большей части населения. Конечно же, с ранних лет человек должен учиться владеть основными навыками: самостоятельно мыслить, искать наиболее правильные пути преодоления трудностей; владеть богатым словарным запасом, быть коммуникабельным, самостоятельно работать над собственным развитием. В связи с этим требования к русскому языку и литературе в школе включают формирование не только лингвистической, но и речевой компетенции школьников, связанной с культурой устной и письменной речи, правилами и способами использования языка в разных речевых ситуациях.

2. Актуальность проблемы.

Современное поколение неохотно и мало читает, и это давно уже не секрет. Всё чаще мы видим детей у телевизора, у планшета или компьютера, да ещё с наушниками в ушах. Происходит "отторжение" ребёнка от общения с окружающими людьми. А ведь именно общение является важным в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто им не обладает, грозит изоляция от общества.

Речь детей становится невыразительной, снижается грамотность. Каким образом заинтересовать детей, научить их вдумчиво читать и грамотно писать, активизировать их внимание к таким учебным предметам, как русский язык и литература?

Долгое время в жизни школьника оказывается невостребованным такой компонент обучения как языковая и коммуникативная компетенция. Необходимо расширять кругозор учащихся, повышать уровень их культурного образования, развивать языковые и коммуникативные навыки и умения

3. Постановка проблемы.

В современном обществе формирование речевой компетенции вызывает большой интерес, так как не секрет, что существует большая проблема, связанная с явным недостатком языкового воспитания, низкой языковой компетенцией большей части населения. Речевая компетенция учащихся – тема довольно актуальная на сегодняшний день. И это обусловлено несколькими факторами:

Во-первых, на процесс социализации современных школьников оказывают огромное влияние средства массовой информации, использование новейших гаджетов, интернета. И многие дети теряют интерес к чтению книги. А ведь социализация личности ребенка – процесс сложный и многогранный. Одно из основных направлений этого процесса – выработка ценностно-нормативной ориентации личности. В этом случае общественные нормы воспринимаются ребенком как собственные жизненные установки. Такого рода ценностно-нормативная ориентация формируется путем политического, нравственного, правового и трудового воспитания молодого поколения.

Для работы по формированию речевой компетенции учителю необходимо развитие всех навыков, что бы работать вместе сообща, слышать и слушать друг друга в социуме – этому необходимо учить детей. Потому что трудности с социализацией в обществе есть и у

«обычных» детей и прежде всего, отсутствие коммуникативных навыков. Именно эти навыки служат основой разнообразных возможностей социализации. Коммуникации и, соответственно, навыки взаимопонимания и взаимодействия сами собой не появляются. Их надо прививать, воспитывать и развивать в микросреде.

Во-вторых, современная жизнь отучает детей думать и оценивать окружающую действительность самостоятельно. Их речь часто бедна из-за того, что у них нет потребности говорить более выразительно и красиво. Речь – это, прежде всего, общение, т.е. понимание людьми друг друга, диалог. Но современная методика в основном развивает монологическую речь, а умение слушать и слышать собеседника не формируется.

В-третьих, интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся на всех ступенях обучения, формирование языковой культуры школьников, умение думать, грамотно и хорошо говорить в разных условиях общения – одно из условий ФГОС. Поэтому каждому учителю необходимо искать эффективные способы и средства, которые работали бы на формирование речевой компетенции.

Так что же такое речевая компетенция? Какова ее суть? Речевая компетенция – это свободное практическое владение речью, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать речь в любом стиле, т.е. способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения. В своей статье я попытаюсь определить и апробировать методы и технологии, позволяющие наиболее эффективно формировать речевую компетенцию в условиях образовательного пространства школы

Цель самообразования:

Развивать языковые и коммуникативные навыки и умения, сформировать у обучающихся умение выражать свои мысли в устной и письменной форме, расширить кругозор учащихся, повысить уровень их культурного образования.

Задачи:

1. Раскрывать учениками своеобразие таланта и мастерства писателей и поэтов.
2. Развивать речь учащихся, совершенствуя её образность и выразительность, пополняя лексикон.
3. Учить ребят комплексно анализировать текст, самостоятельно составлять тексты.
4. Совершенствовать монологическую и диалогическую речь учащихся, учить их оценивать ответ товарища, используя убедительные доказательства из своего жизненного и литературного опыта.
5. Воспитывать в ученике самостоятельное видение жизненной ситуации, независимость суждений.
6. Продолжить внедрение инновационных технологий, методик в преподавание русского языка и литературы, повышая тем самым научно-теоретический уровень в области теории и методики преподавания русского языка и литературы.
7. Изучить психологические и возрастные особенности школьников.
8. Проводить целенаправленную работу с одарёнными детьми.
9. Создание условий:
 - для проявления творческих способностей учащихся на уроках,
 - для развития таких качеств, как ответственность и самостоятельность в приобретении необходимых знаний по предмету.
10. Разработать методические рекомендации, дидактические материалы в рамках темы самообразования.

Ожидаемые результаты самообразования

- повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивации к изучению предмета,
- разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплекта педагогических разработок;
- разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме,
- доклады, выступления на заседаниях МО, участие в конкурсах и конференциях с самообобщением опыта.
- повышение уровня профессиональной компетенции.

Индивидуальный план.

Направления самообразования:

Основные направления	Действия и мероприятия	Сроки реализации
Профессиональное	1. Изучить программы и учебники, уяснить их особенности и требования.	регулярно
	2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.	регулярно
	3. Повышать квалификацию на курсах для учителей.	
	4. Успешно пройти аттестацию.	регулярно
Психолого-педагогические	1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.	регулярно
Методические	1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по начальным классам.	регулярно
	2. Знакомиться с новыми формами,	

	методами и приёмами обучения .	
	3. Принимать активное участие в работе школьного и городского МО учителей русского языка и литературы.	регулярно
	4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.	регулярно
	5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, городского, республики через Интернет.	ежегодно
	6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.	
	7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.	
	8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.	регулярно
	9. Проводить открытые уроки для коллег по работе, учителей городского уровня, на семинарах директоров и завучей школ города.	регулярно
	10. Выступать с докладами по теме самообразования.	регулярно
		регулярно
		по плану МО

		ежегодно
Информационно-технологические технологии	1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.	регулярно
	2. Обзор в Интернете информации по предмету, педагогике и психологии.	регулярно
	3. Создать электронную почту для контакта с единомышленниками.	регулярно
Охрана здоровья	1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.	регулярно
	2. Вести здоровый образ жизни.	регулярно

Согласовано:

Должность:

ФИО:

Подпись руководителя

организации



Р.Р. Хусаинов

М.П.

АНАЛИЗ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Запланированное мероприятие на 2022-2023 учебный год по теме самообразования продолжается.

На уроках русского языка предлагаю учащимся разнообразные виды заданий, позволяющие выразить свои мысли связно и адекватно, строить коммуникативно-целесообразные высказывания в устной и письменной форме, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения. Это означает, что необходимо вырабатывать чувство языка, развивать аналитические и творческие способности учащихся – как на уровне содержания, так и на уровне языковых средств, что очень тесно взаимосвязано.

Предлагаются несколько заданий, которые помогают развивать коммуникативные способности учащихся. Именно применение коммуникативной компетенции на уроках русского языка создаёт условия для развития интеллектуальной, творчески одарённой, нравственной личности, способной к общению в любом культурном пространстве. Без развития коммуникативной компетенции не может быть конкурентоспособной, толерантной личности, потому что, начиная со среднего звена, с простого (языковой анализ текста) и заканчивая в старших классах лингвистическим анализом или интерпретацией текста, анализом сюжета, у учащихся формируются практические навыки. Все виды компетенции, сформированные у учащихся, проявляются при сдаче ЕГЭ.

Работа над этой темой самообразования еще не закончена.